

School Ondersteunings Profiel CBS Rehoboth



Ondersteuningsprofiel van CBS Rehoboth, Groot Ammers



Meer- en minderbegaafdheid

Voor meer-begaafde leerlingen met een ondersteuningsbehoefte heeft de school, vanaf groep 5, eenmaal per week LeerSaam.

Daarnaast werken de leerlingen met Levelwerk, een methode met uitdagende opdrachten. Gedurende de week kunnen de leerlingen zelfstandig aan deze opdrachten werken.

Voor praktisch ingestelde leerlingen (vanaf groep 6) bieden wij wekelijks Doe-Saam aan. In deze groep gaan kinderen praktisch aan de slag om zo tot leren te komen en is er aandacht voor het ontwikkelen van hun praktische talenten.



Gedragsproblematiek

Wij zetten op school Kwink in als preventie om ongewenst gedrag te voorkomen en gewenst gedrag aan te leren. Tijdens de eerste schoolweken wordt er aandacht besteed aan de groepsvorming, m.b.v. de methodiek van Van Grol. Daarnaast bieden we tweemaal per jaar een Sova Training aan, gebaseerd op de kanjertraining. Ook is er een faalangstraining voor leerlingen vanaf groep 6. Indien nodig kunnen er groepstrainingen van Van Grol ingezet worden.



Beperking

Onze school is toegankelijk voor

- Leerlingen met een lichamelijke beperking
- Leerlingen met een audiologische of visuele problematiek



Dyslexie/Dyscalculie

Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van software. Daarnaast krijgen zij begeleiding van de onderwijsassistente, waar nodig. BOUW, Letterster en SpellingSpeurders worden preventief en curatief ingezet. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring wordt er een dyslexiepaspoort opgesteld, waarin afspraken vastgelegd worden. Leerlingen met een dyscalculieverklaring krijgen ondersteuning bij de rekenproblematiek van de onderwijsassistent. Daarnaast mogen zij gebruik maken van diverse materialen tijdens de rekenlessen.



Schoolklimaat

Een lerende school waar leerkrachten en leerlingen God kennen en leven naar Zijn Woord, waar de brede ontwikkeling van het kind centraal staat zodat de leerlingen vol vertrouwen in eigen kunnen in de maatschappij staan.



Ouderbetrokkenheid

Wij ervaren ouders als deskundigen en betrekken hen bij de ontwikkeling van hun kind. Samen zorg voor ieder kind!

Ambitie



- Het onderwijs zodanig inrichten dat de brede ontwikkeling van het kind tot zijn recht komt, zonder in te leveren op de kwaliteit van het onderwijs van de basisvakken. Hierbij rekening houdend met de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen.
- Vernieuwende en eigentijdse aanpak van zaakvakken.
- Aandacht voor betekenisvol spelen, zowel in de onderbouw als op het schoolplein.
- Op onze school zijn leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.
- Oriëntatie op een brede school en verkennende fase voor een fusie
- Visie op het onderwijs verhelderen

Schoolondersteuningsprofiel

1) Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS Molenwaard. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op de drie scholen die onder het bestuur vallen: Eben Haëzer Nieuwpoort/Langerak, Eben Haëzer Groot Ammers en CBS Rehoboth ook in Groot Ammers. Eerst volgt een algemeen deel hoe CBS Molenwaard naar passend onderwijs kijkt, vervolgens heeft iedere school zijn eigen mogelijkheden verwoord en de eigen "ambitie" beschreven om zo een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de locatieleiders of de intern begeleiders van de drie scholen.

2) Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden. Het streven is om zoveel als mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden en te voorkomen dat leerlingen tussen wal en schip komen.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

3) SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Vijfheerenlanden, Molenlanden, Altena en West-Betuwe. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijssteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

4) Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat

uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

5) Uitgangspunten van CBS Molenwaard voor leerlingen met extra ondersteuning

- De school moet een veilige haven zijn voor een kind. Daarom zijn wij er niet alleen om kennis over te brengen, maar ook om kinderen te vormen tot burgers die verantwoordelijkheid leren en dienstbaarheid tonen aan de naaste. De kinderen moeten leren samenwerken en samen leven in een klimaat van verdraagzaamheid, wederzijds respect, openheid en eerlijkheid.
- Als schepsel van God heeft ieder kind unieke talenten, gaven en karaktereigenschappen meegekregen. Hierdoor zijn alle kinderen wel gelijkwaardig, maar niet gelijk. Daarom houden wij zoveel mogelijk rekening met de verschillen tussen leerlingen in pedagogisch, psychologisch en didactisch opzicht. Deze verschillen kunnen liggen in intellectuele, lichamelijke, emotionele en sociale mogelijkheden.
- De Christelijke school heeft de Bijbelse opdracht te werken aan de optimale ontplooiing van de talenten van de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Daarom moet het onderwijs afgestemd worden op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling, als individu en als deel van de groep.
- Om bovenstaande punten te verweven in het onderwijs, worden de principes van het Handelingsgericht werken (HGW) gehanteerd. Het doel is om het team van leerkrachten te ondersteunen zodat effectief en doelmatig onderwijs kan worden gegeven. HGW gaat uit van de volgende zeven principes:
 1. *Doelgericht werken*; doelen voor de groep en/of leerling opstellen en opbrengsten analyseren.
 2. *Onderwijsbehoefte*; wat heeft deze groep/leerling nodig om dit doel te behalen.
 3. *Wisselwerking*; afstemmen van onderwijs en opvoeding op de ondersteuningsbehoefte van het kind.
 4. *Leraren en ouders doen ertoe*; wat hebben zij nodig om passend onderwijs te bieden (leerkrachten) en om het onderwijs te ondersteunen (ouders)
 5. Positieve aspecten van het kind, ouders, leerkracht, team, omgeving, groep worden benut om de *doelen te behalen*.
 6. Leerkrachten, leerling en ouders *werken constructief samen* om de doelen te behalen.
 7. *Systematiek en transparantie*; we doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen. Formulieren zijn daarbij een ondersteunend middel.
- CBS Molenwaard streeft naar een zo minimaal mogelijke verwijzing naar het S(B)O.

6) Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijs ondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. School Ondersteunings Profiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken

7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

7) Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

8) Preventieve en licht curatieve interventies

In onderstaande tabel is zichtbaar welk aanbod wordt ingezet bij de interventiegebieden.

Aanbod	
Dyslexie en Dyscalculie	<p>Vanaf maart groep 2 volgen risicoleerlingen het programma Bouw! (nav de screening geletterdheid). Dyslexie onderzoek wordt uitgevoerd door Centraal Nederland. Zij bieden ook een begeleidingstraject wanneer een verklaring is afgegeven.</p> <p>Voor leerlingen die niet in aanmerking komen voor een dyslexieverklaring maar wel moeite hebben met spelling, is er de mogelijkheid om Spellingspeurders te volgen. Hierbij volgen de leerlingen sporen (spellingscategorieën) en oefenen ze deze extra in. Dit gebeurt in een klein groepje (max. 3 leerlingen). Daarnaast kunnen de leerlingen gebruik maken van het programma Letterster, waarbij er op niveau aan spelling hiaten gewerkt wordt.</p> <p>Leerlingen met een verklaring krijgen de mogelijkheid om met Read en Write te werken. Binnen de klas werken zij met een maatje die hen ondersteunt tijdens lessen als begrijpend lezen en zaakvakken. Daarnaast wordt er, met deze leerlingen een dyslexiepaspoort opgesteld, waarin de gemaakte afspraken vastgelegd worden.</p> <p>Voor dyscalculie volgt de school het protocol voor leerlingen met ernstige rekenproblemen. Na het afgeven van de verklaring (onderzoek wordt door CN uitgevoerd) blijven zij extra ondersteuning krijgen van de OA en werken zij eerder met compenserende middelen.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>(Meer)begaafde leerlingen: in de klas werken zij aan lesmateriaal vanuit Levelwerk. Dit is een veelzijdig aanbod voor alle leeftijdsgroepen. De leerlingen krijgen hiervoor begeleiding van de eigen leerkracht. De LeerSaam leerkracht ondersteunt de leerkrachten met (meer)begaafde leerlingen in de klas. Leerlingen met een specifieke onderwijsvraag (bijv. leren leren, plannen) gaan eenmaal per week naar de plusklas en krijgen daar ondersteuning bij hun hulpvraag. De leerlingen van de plusklas worden gevolgd met de leerlijnen HB.</p> <p>Minder begaafde leerlingen: binnen de groep is er sprake van drie ondersteuningsniveaus: Fase 2: ondersteuning in de klas (geen aanpassingen) Fase 3: ondersteuning buiten de groep door de OA. N.a.v. een diagnostisch gesprek wordt de begeleiding ingezet. Het gaat hier voornamelijk om het wegnemen van hiaten in de lesstof. Fase 4: ondersteuning buiten de groep met een eigen programma/leerlijn; In veel gevallen is dan ook een AB-er van het samenwerkingsverband betrokken.</p> <p>Voor praktisch ingestelde leerlingen (vanaf groep 6) bieden wij wekelijks DoeSaam aan. In deze groep gaan kinderen praktisch aan de slag om zo tot leren te komen en is er aandacht voor het ontwikkelen van hun praktische talenten.</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	<p>De school is toegankelijk voor leerlingen met een fysieke beperking, wel dient er een loopplank te worden neergelegd. Er is een toiletruimte beschikbaar voor rolstoel.</p>

(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	CBS Rehoboth werkt met Kwink als preventie De leerlingen worden gevolgd met behulp van Zien! SOVA training wordt aangeboden aan kinderen die meer ondersteuning hebben. Dit gaat volgens de methodiek 'Spelend leren, lerend spelen'. Daarnaast wordt er een faalangsttraining aangeboden.
Protocol voor medisch handelen	Opgesteld in december 2017 (MT-map) CBS Rehoboth werkt nauw samen met Rivas, de thuiszorgorganisatie die een lln. met diabetes begeleidt.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	<p>Leerlingen waarbij de motoriek moeizaam verloopt. CBS Rehoboth werkt samen met Cesar in beweging, aan zowel de fijne als de grove motoriek. De ondersteuning wordt op school aangeboden.</p> <p>De Spraakfabriek biedt logopedische ondersteuning aan leerlingen met spraakproblemen of opvallende mondmotoriek.</p> <p>Leerlingen kunnen vanaf groep 6 deelnemen aan een Sova-training in groepsverband (maximaal 9 deelnemers) om hun sociale vaardigheden te versterken. Ook kunnen leerlingen deelnemen aan een faalangsttraining.</p> <p>Dyslexiebehandeling door Centraal Nederland nadat de verklaring is afgegeven.</p> <p>De Schatkamer biedt ondersteuning en begeleiding aan kinderen die te maken hebben met verlies en rouw (bijv. overlijden, echtscheiding, etc.).</p> <p>De school onderhoudt nauw contact met het Sociaal Team. Binnen het Sociaal Team kunnen we gebruik maken van verschillende diensten;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sova training - Billie Boem training - Piep zei de muis training - Maatschappelijk werk - Psychologische hulp

9) Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van CBS Rehoboth kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in

een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school per 1 okt 2021	32	44	41	34	151
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen per 1 oktober 2021					
1. Basisondersteuning					
Totaal	2	9	16	11	38
2. Basisondersteuning-plus					
Taal		1			1
Rekenen			1		1
Minder begaafdheid				1	1
Meer/hoogbegaafdheid			4	4	8
Gedrag			2		2
Werkhouding				2	2
Fysieke gesteldheid			1		1
Thuisituatie					
Spraak					
Totaal		1	8	7	16
3. Extra ondersteuning					
OPP taal				1	1
OPP rekenen			1	1	2
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoogbegaafdheid					
OPP gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal			1	2	3

4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden			1	2	3
OPP en AB gedrag				1	1
OPP en AB fysieke gesteldheid	1		1		2
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
Totaal	1		2	3	6

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

10) Huidige deskundigheid binnen CBS Molenwaard en inzetbaar binnen de drie scholen

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige team deskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig diploma met	Niet aanwezig
Intern Begeleider		2x	
Taal/leesspecialist			x
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist			x
Gedragsspecialist		1x	
Sociale vaardigheden specialist		1x	
Hoogbegaafdheid specialist		2x	
Remedial teacher/Onderwijsassistent		9xx	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening		x	

De school maakt (wanneer gewenst) gebruik van de volgende externe deskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig diploma met	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist		x	
Hoogbegaafdheidsspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist het jonge kind		x	
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	

Dyslexiespecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher		x	
Spelbegeleiding/kindercoach		x	
Coaching en video interactie begeleiding		x	

11) Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie op de CBS Rehoboth

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	De visie mbt leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt gedragen door het team. Binnen de school is een heldere zorgstructuur	Binnen de begroting een duidelijk beeld welke middelen beschikbaar zijn. De IB-er besteedt, in overleg met de locatieleider, deze gelden.
2	School Ondersteunings Profiel	Het SOP is onderdeel van het schoolplan waardoor ondersteuning niet los staat van onderwijsontwikkeling	De (nieuwe) ouders weten het SOP te vinden.
3	Effectieve ondersteuning	Jaarlijks effect van ondersteuning bepalen met locatieleider	Groeien in differentiëren, met name aandacht voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Waar mogelijk inzet van de onderwijs-assistentie in de groep i.p.v. buiten de groep.. Zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs geven.
4	Veilige omgeving	Zien! wordt gebruikt om de schoolveiligheid te volgen. Daarnaast wordt in WMK 2-jaarlijks een leerlingenvragenlijst afgenomen.	Jaarlijks wordt de Zien leerlingvragenlijst ingevuld door de leerlingen. Bij de vragenlijst in WMK wordt het onderdeel veiligheid (3.38) en welbevinden (3.22) boven het landelijk gemiddelde gescoord.
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	Vooraf volgend, mbv resultaten van toetsen. Kindgesprekken zijn nu vooral gericht op het welbevinden van de lln.	Het onderwijs voor leerlingen met een profiel hoog-meerbegaafdheid krijgt ook binnen de klassen meer inhoud en ondersteuning. Tijdens kindgesprekken stellen leerkrachten in de midden- en bovenbouw leerdoelen op met de leerlingen.
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	De resultaten van de toetsen worden besproken en zijn bepalend voor het aanbod van de nieuwe periode.	Door het inzetten van hulpplannen en/ of groepsplannen voor leerlingen met een duidelijke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte, kan het onderwijs doelgericht aangeboden worden. Met het

			team wordt overwogen welk format of manier hierbij past.
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	Methoden voor de basisvakken zijn leidraad voor het onderwijs In de onderbouw (1-3) wordt volgens de principes van OntwikkelingsWerken onderwijs aangeboden.	Methoden blijven de leidraad voor het onderwijs. Door middel van diverse werkvormen wordt de lesstof verwerkt. De leerkrachten maken steeds een overwogen keuze voor het inzetten van ICT, samenwerkend en bewegend leren.
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	Leerkrachten werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.	Leerkrachten blijven zich ontwikkelen en delen dit met collega's dmv bordsessies of tijdens vergaderingen.
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	Groeidocument wordt opgesteld om de ontwikkeling van de IIn te volgen en doelen vast te stellen	Minder administratieve last bij opstellen en volgen van de arrangementen door gebruik te maken van het LVS ParnasSys.
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	Tijdens de overdracht worden de belemmerende- en stimulerende factoren en onderwijsbehoeften per leerling overgedragen.	De belemmerende- en stimulerende factoren en onderwijsbehoeften worden door de nieuwe leerkracht aangevuld.
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	Ouders zijn vooral betrokken als het gaat om de ontwikkeling van hun eigen kind.	Ouders worden actief betrokken bij inzet begeleiding van SpellingSpeurders en Bouw! Ouders zijn op de hoogte gesteld als hun kind een hulplan heeft.
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	De structuur van de school is beschreven.	Behouden van een intern begeleider die de spil van de ondersteuning op school is.
13	Een effectief ondersteuningsteam	De diverse partijen zijn aanwezig	Het opstellen van een hulpvraag zodat de effectiviteit van het overleg groter wordt.